

PATVIRTINTA  
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
direktoriaus 2021 m. vasario 12 d.  
įsakymu Nr. V- 11

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS  
2021 M. VEIKLOS PLANAS**

## PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje 2019-2020 m.m. ir nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. suformuota 12 klasių komplektų. 2020 m. rugsėjo 1 d. pradėjo mokytis 320 mokinių, iš jų 28 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Praėjusiais metais gimnazijoje dirbo 41 pedagogas (33 ėjo pirmąsias pareigas, o 8 – antrąsias pareigas). Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. vienu etatu dirba 3 mokytojai, daugiau negu 1 etatu – 10 mokytojų, 0,76-0,99 etato – 9 mokytojai, 0,51-0,75 etato – 5 mokytojai, 0,26-0,5 etato – 4 mokytojai, iki 0,25 etato - 7 mokytojai.

2020 m. veiklos tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gimnazijos 2019-2022 m. strateginio plano kryptis: veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas ir lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas.

Pirmai strateginei kryptčiai įgyvendinti 2020 metais pagal tikslą „Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą“ pagrindinis dėmesys buvo skiriamas sėkmingam nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimui. Visi gimnazijos mokytojai sėkmingai įvaldė ir naudoja virtualias mokymosi aplinkas: Zoom, ir Google Classroom. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. naudojama G-Suit for Education virtuali mokymosi aplinka. 80 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius. Pamokose taikomos paveikių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo(si) strategijos, 70 proc. pamokų dominuoja mokymo(si) paradigma, taikomi aktyvūs mokymosi metodai. Pamokoje savivaldaus mokymosi gebėjimus demonstruoja 55 proc. mokinių. 40 proc. mokytojų stiprina tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą. Gimnazija įgyvendino tris tarptautinius Erasmus+2 pagrindinio veiksmo (KA2) mokyklų mainų partnerystės projektus: „Formuokite savo mintis“, „Tarpdalykinių ryšių stiprinimas efektyviam gamtos mokslų mokymui ir mokymuisi“ ir „Patrauklus gamtos mokslų mokymas(is): projektų metodu grįsto mokymosi stiprinimas tarpdalykiniais ryšiais paremtam gamtos mokslų dėstymui“. Įgyvendinant šiuos projektus akcentas yra skiriamas integruotai ugdomajai veiklai ir projekto metodo taikymui. Visos veiklos siejamos su mokinių vertinimu ir įsivertinimu. Laimėtas Europos socialinio fondo lėšų finansuojamas projektas „IMK-išmanioji mokymosi kryptis“, kurio tikslas - pagerinti Pakruojo rajono mokinių matematikos rezultatus, diegiant virtualias ugdymo(si) aplinkas mokyklose. Projektas bus įgyvendinamas kartu su Linkuvos gimnazija, Lygumų ir Balsių pagrindinėmis mokyklomis.

Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvą ir tenkinti jų mokymosi poreikius leidžiama rinkti dalykų ugdymo programas, modulius. Kiekvienam vidurinio ugdymo programos mokiniui sudaromos galimybės pagal savo poreikius susidaryti individualų ugdymo planą. Laikinosios grupės III-IV klasėse sudarytos atsižvelgiant į mokinių individualius planus, poreikius, I klasėje mokiniai

galėjo rinktis matematikos, lietuvių kalbos, chemijos ir fizikos modulius, II klasėje – lietuvių kalbos ir matematikos modulius. 2019-2020 m. m. išnaudota 100 proc. visų ugdymo plano teikiamų valandų, o 2020-2021 m. m. – 94 proc. valandų. Atsižvelgiant į COVID-19 pandemijos laikotarpį liko neišnaudotos neformaliajam švietimui skirtos valandos.

Gimnazijos mokytojai teikė sistemingą pagalbą mokiniams, kad kiekvienas iš jų patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų. Parengtas pagalbos mokiniui modelis. Buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų mokiniams užduotys ir veiklos yra diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal gebėjimus ir poreikius. Klasių auklėtojai ir Vaiko gerovės komisija aiškino mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, dalykų mokytojai, specialusis pedagogas teikė pagalbą. 79 proc. gimnazijos mokinių lankė ilgalaikes arba laikinas konsultacijas. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose išsiaiškintos mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, mokymosi sunkumų priežastys ir pateiktos jų pašalinimo rekomendacijos, apie tai informuoti mokinių tėvai. 15 mokinių (65 proc.), besimokančių pagal pritaikytas programas, pasiekimai pagerėjo 1,28-12,77 proc. Pagal individualizuotą programą besimokančių 2 mokinių pasiekimai pagerėjo 1,03-4,76 proc. Į Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT kreiptasi dėl 2 mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, dėl dalykų bendrojo ugdymo pritaikytų programų 1 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinimas.

Įgyvendinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas karjeros kompetencijoms ugdytis, motyvacijai didinti. Mokiniams organizuoti susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais studijuojančiais VU ir LSMU, VU docentu Arūnu Janeliūnu, MRU dėstytojais. Metų pradžioje buvo suorganizuota išvyka į parodą „Studijos 2020“. Nuotoliniu būdu mokiniai dalyvavo VŠĮ „Eduplus“ vebinare apie studijas užsienio universitetuose, STEAM konferencijoje karjerai EdStart, STUDFEST. Mokiniai buvo nuolat informuojami per TAMO sistemą apie internetinius aukštųjų mokyklų seminarus karjeros klausimais.

Direktorius pavaduotojos R. Augustinaitienė ir R. Bertulienė II klasių mokinius ir jų tėvus supažindino su vidurinio ugdymo programos aprašu, individualaus plano susidarymu, siedamos jį su tolimesniu mokymusi ir karjera.

Įgyvendinant tikslą „Telkiant gimnazijos bendruomenę gerinti ugdymosi kokybę“ stiprinome mokinių individualios pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje. Parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pasiekimų gerinimo tvarkos aprašas, jo įgyvendinimo sėkmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje. 92 proc. mokinių planuoja savo veiklas pamokoje, savarankiškai dirba, 81 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti savo kompetencijas ir pažangą. Individualią pažangą padarė 79,34 proc. mokinių, tai 4,72 proc. daugiau negu 2019 m. 65 proc. stebėtų pamokų vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją mokiniui apie jo mokymosi kokybę.

Siekiant ugdymo(si) rezultatų buvo stengiamasi gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą. 55 proc. mokytojų sėkmingai bendradarbiavo su mokinių tėvais nuotoliniu būdu ir teigė, kad tėvai padeda sėkmingai vykdyti nuotolinį mokymą, skatina ir motyvuoja savo vaikus. Apie mokinių pasiekimus ir pažangą tėvai buvo informuoti pranešimais TAMO elektroninėje sistemoje. 39 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ištraukė į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą. 85 proc. mokinių ir jų tėvų labai gerai ir gerai vertina gimnazijos indėlį į vaiko pasiekimus.

Pagal tikslą „Užtikrinti ugdymo(si) aplinkų pritaikymą ir poveikų panaudojimą šiuolaikiniam ugdymui(si) gimnazijoje buvo tobulinamos edukacinės erdvės: biologijos kabinetas perkeltas iš priestato antrojo aukšto į trečiąjį pagrindinio pastato aukštą, sutvarkytas fizikos/biologijos paruošiamasis kabinetas, pradėta stadiono statyba, priestato vidaus remontas. Bendrabutyje atnaujintas kompiuteris, nupirktos dvi klaviatūros, 4 valdikliai (pelės), 5 ausinės, 1 nuotolinis skaidrių valdymo pultelis, 1 vaizdo projektorius, 1 nešiojamas kompiuteris, 3 piešimo planšetės, 11 WEB kamerų, 2 ekranai. Atnaujinti rusų k., anglų k. ir matematikos vadovėlių fondai. Nupirkta metodinės literatūros specialiajai pedagogai. Fizinio ugdymo, menų kabinetai papildyti naujomis mokymo priemonėmis.

40 proc. mokytojų pamokas ir kitas ugdomasias veiklas organizavo netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokytojai pamokas vedė Pakruojo parke, sinagogoje, Šiaulių vyskupijos Pastoraciniame centre, gimnazijos sode, posėdžių ir konferencijų salėje. Buvo vykdoma ilgalaikė ir trumpalaikė projektinė veikla, kuri didino ugdymo patrauklumą. Didžioji dalis projektinės veiklos buvo vykdoma nuotoliniu būdu. Į projektinę veiklą įsijungė ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos mokinių. Dalyvauta respublikiniuose projektuose ar konkursuose: nacionaliniame kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, Pietryčių Lietuvos ir kitų šalies regionų tautinių bendruomenių jaunimo bendradarbiavimo iniciatyvų projekte „Kultūrų kryžkelė, jaunųjų prozininkų konkurse „Žmogus gamtoje, gamta žmoguje“, vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“, „Žalgiris tavo mokykloje“, SODROS organizuotame konkurse „Nepamiršk parašiuo“ ir kituose. Įsijungta į tarptautinius projektus „Bookmark Exchange“, Šiaurės šalių literatūros savaitė, net 63 mokiniai dalyvavo tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“.

Įgyvendinant krypties „Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas“ tikslus, 2020 metais gimnazijos mokinių mokymosi kokybė sumažėjo 2,35 proc., tai sudaro 29,76 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus, tačiau bendras pažangumas padidėjo 1,03 proc. ir tai sudaro 96,43 proc. Aukščiausią mokymosi lygį pasiekė 3,57 proc. mokinių (0,1 proc. mažiau negu 2019 m.), pagrindinį mokymosi lygį – 26,19 proc. (2,25 proc. mažiau negu 2019 m.). Be pateisinamos priežasties praleistų

pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui 15,19 pamokų, tai sudaro 33 proc. mažiau negu 2019 m.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo 2020 m. rajono dalykų olimpiadose ir užėmė 37 prizines vietas (2019 m. – 39 prizinės vietos):

Olimpiados pavadinimas	Klasė	Vieta
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	I-II	I ir II
	III-IV	I ir III
Anglų kalbos olimpiada	III	I, II
Anglų kalbos konkursas	II	I
Biologijos olimpiada	I	I, II, III
	II	II ir III
	III	I ir II
	IV	I, II ir III
Chemijos olimpiada	I	I, II ir III
	II	II ir dvi III
	III	I, II
	IV	I, II ir III
Matematikos olimpiada	II	I ir II
	IV	I, II ir III
Meninio skaitymo konkursas	IV	II
Istorijos olimpiada	II	II
	III	I ir III

Į respublikines dalykų olimpiadas buvo pakviesti 3 mokiniai: 2 mokiniai į lietuvių kalbos ir literatūros ir 1 mokinys į anglų kalbos olimpiadas (2019 m. dalyvavo 3 mokiniai).

2020 metais vidurinio ugdymo programą baigė 90 mokinių, vidurinę išsilavinimą įgijo 90 mokiniai (100 proc.). 6 abiturientų anglų kalbos žinios buvo įvertintos 100 balų, 2 – lietuvių kalbos ir literatūros, 1 - biologijos ir 1- informacinių technologijų VBE taip pat įvertinti 100 balų. Valstybinių brandos egzaminų: lietuvių kalbos, biologijos, istorijos įvertinimų vidurkiaai padidėjo 0,05-12,02 balo.

2020 metų brandos egzaminų rezultatai:

Egzaminas	pasirinkusių egz.mok.sk	laikė egzaminą		išlaikė		neišlaikė	
		mok.sk.	%	mok.sk.	%	mok.sk.	%
Lietuvių kalba	84	84	100,00	81	96,43	3	3,57
Anglų kalba	88	88	100,00	85	96,59	3	3,41
Matematika	82	79	96,34	53	67,09	26	32,91
Geografija	25	25	100,00	25	100,00	0	0
Fizika	11	10	90,91	10	100,00	0	0,00
Istorija	28	28	100,00	28	100,00	0	0,00
Biologija	35	35	100,00	35	100,00	0	0
Chemija	15	15	100,00	15	100,00	0	0
Informacinės techn.	13	13	100,00	13	100,00	0	0

2020 m. valstybinių brandos egzaminų pasiekimų lygis:

Egzaminas	Įvertinimas balais					
	16-35 (patenk. l.)		36-85 (pagrind.l.)		86-100 (aukšt.l.)	
	mok.sk.	%	mok.sk.	%	mok.sk.	%
Lietuvių kalba	19	22,62	41	48,81	21	25,00
Anglų kalba	17	19,32	46	54,12	22	25,00
Matematika	35	44,30	18	22,78	0	0,00
Geografija	11	44,00	14	56,00	0	0,00
Fizika	7	70,00	3	30,00	0	0,00
Istorija	3	10,71	25	89,29	0	0,00
Biologija	7	20,00	18	51,43	10	28,57
Chemija	4	26,67	10	66,67	1	6,67
Informacinės techn.	6	46,15	6	46,15	1	7,69

2018 m., 2019 m. ir 2020 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkių palyginimas:

Valstybinis brandos egzaminas	Įvertinimų vidurkiai		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	53,85	58,14	58,19
Anglų kalba	61,31	63,77	62,44
Matematika	34,9	38,48	32,4
Informacinės technologijos	57,25	63,67	42
Biologija	59,1	51,81	63,4
Fizika	37,3	37,54	34,7
Chemija	52,42	62,71	50,2
Istorija	40,6	44,66	56,68
Geografija	43,11	42,8	39,44

Pagal pagrindinio ugdymo programą 2020 metais mokėsi 84 mokiniai ir visi įgijo pagrindinį išsilavinimą. Iš jų 74 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje. Vienas mokinys mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą.

Antrai strateginei krypciai „Lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas“ įgyvendinti pagal tikslą „Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę“ buvo stiprinama bendruomenės narių pilietinė savimonė. Mokiniai dalyvavo tęstiniame Jungtinės mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos, Vilniaus universiteto istorijos fakulteto ir Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos organizuojamame respublikiniame konkurse „Praeities stiprybė – dabarčiai“, Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro

ir ŠMSM organizuojamame Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, rajono Gedulo ir vilties diena skirtame renginyje „Jie kūrė Lietuvą, o mes“, Sausio 13-osios dienos minėjime. Žydų genocido dieną tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinio režimo nusikaltimams Lietuvoje tirti iniciatyva per tiesioginę transliaciją mokiniai skaitė Vilniaus geto kalinio ir pasipriešinimo dalyvio rašytojo ir poeto Avromo Suckeverio eiles. Jau tapo tradicija, kad apie 80 proc. gimnazijos mokinių kiekvienais metais dalyvauja Konstitucijos egzamine, nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“. Sistemingai vykdoma kraštotyrinė ir edukacinė veikla gimnazijos muziejuje. 2020 metais gimnazijos muziejus apdovanotas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos II laipsnio diplomu, laimėta II vieta konkurse „Tautos dvasios beiėškant“. 70 proc. gimnazijos bendruomenės dalyvauja pilietiškose iniciatyvose ir renginiuose.

Socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas stiprinamas, įgyvendinant LIONS QUEST programą „Raktai į sėkmę“. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. I-II gimnazijos klasėse SEU skirta po 0,5 val. per savaitę, o III-IV klasėse mokiniai galėjo rinktis kaip pasirenkamąjį dalyką. Skatinamos savanorystės iniciatyvos, mokymasis tarnaujant. Apie 8 proc. mokinių įsijungė į savanorystės veiklas.

Gimnazijoje skiriamas dėmesys efektyviai socialinei pedagoginei pagalbai, ji buvo pagal poreikį mokinimas suteikta 100 proc. Psichologinei pagalbai mokiniai nukreipti į Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT arba Psichikos sveikatos centrą. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos rekomendacijas I-II klasių mokiniams organizuotas prevencinis renginys „Prekyba“ žmonėmis“. Atnaujinti ryšiai su Lietuvos jaunimo sąjunga „Žingsnis“ dėl prevencinės programos „Sniego gniūžtė“ organizavimo ir įgyvendinimo gimnazijoje bei Pakruojo rajone. 92 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs.

2020 m. buvo stengiamasi puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas, formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį. Atsižvelgiant į pandeminę situaciją teko atsisakyti kai kurių tradicinių renginių arba juos organizuoti virtualiai. Išradingai buvo suorganizuotas šimtadienis ir Mokytojų diena, džiaugėmės gražiomis abiturientų išleistuvėmis, mokslo metų pradžios švente, mokinių kūrybos skaitymais. Vaikinų ansamblis sėkmingai pasirodė Lietuvos vaikų ir jaunimo televizijos konkurso „Dainų dainelė“ III ture. Jau tapo tradicija, kad į gimnaziją atvyksta „Kino Busas“. Gimnazijos bendruomenė susitiko su lietuvių kino režisieriumi Andriumi Blaževičiumi, kuris pristatė „Kino Buso“ projekto tris filmus: prancūzų rež. Ameris biografinę juostą „Mari gyvenimas“ ir du lietuviškus filmus – rež. E. Belicko „Tumo kodeksas“ ir lietuvių kino klasika tapusį rež. A. Aramino 1971 m. sukurtą filmą „Maža išpažintis“. Antrą kartą į gimnaziją atvyko MRU studentai, jie parodė spektaklį „MELO KOJOS...ILGOS?“ Idėjos ir scenarijaus autorė prof. dr. Snieguolė Matulienė. Režisierius Julius Dautartas. Spektaklis sukurtas lietuvių literatūros klasikės Žemaitės apsakymo „Martė“ motyvais. Mokiniai aktyviai dalyvavo komunikacijos agentūros „Vox vera“ organizuotame renginyje

„Aktuali kultūra“ edukacinėje programoje „Būgnų ratas“. 92 proc. gimnazijos bendruomenės narių didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi joje saugi.

Tikslu „Užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas“ siekėme stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą telkdami darbo grupes problemoms spręsti, veiklai tobulinti. Gimnazijos veikla tobulinti buvo suburtos 8 veiklos tobulinimo grupės, į kurias buvo įtraukti visi pedagogai. 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė 2020 m. vykdė duomenų rinkimą ir analizę susijusius su tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, gilintasi į rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais – pažinimas ir sąveika bei į(si)traukimas anketinius duomenis., pildyta BU mokyklų įsivertinimo anketa už 2020 m. Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai; taikyta mokytojų, mokinių, tėvų anketinė apklausa.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė išvadas pagal 4.2 temos iliustracijas, kad Mokymasis ir veikimas komandomis, rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais – pažinimas ir sąveika bei į(si)traukimas atitinka 3 lygį. Mokytojai domėjosi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir siūlė tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. 2020 m. 94 proc. mokytojų bendradarbiavo su tėvais, skatindami mokinio pažangą (individualių pokalbių metu, žinutėmis), stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 62 proc. tėvų dalyvavo visuotiniuose tėvų susirinkimuose ir klasės tėvų susirinkimuose bei bendradarbiavo individualiuose pokalbiuose. Gimnazijoje vykdomas Mokinių tėvų švietimas organizuojant paskaitas į kurias įsijungė 76 proc. tėvų.

2020 m. lapkričio - gruodžio mėnesiais gimnazijoje buvo vykdomas duomenų rinkimas, apdorojimas ir analizė pagal mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimus, susijusius su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, kuri formuluoja uždavinius sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones nuolat kryptingai lavintis, siekiant asmeninės ir šalies sėkmės.

Mokinių visuomeninė veikla buvo skatinama ir jų lyderystės gebėjimai lavinami organizuojant ir vykdant įvairias veiklas. Rudenį mokiniai išsirinko naują gimnazijos mokinių prezidentą, organizavo savivaldos dieną, dalyvavo piligriminiame žygyje iš Kryžių kalno į Šiluvą „Drašos! Tai aš. Nebijokite!“ Mokinių savivaldai stiprinti mokinių seimas padedant socialinei pedagogei parengė projektą „Mokinių savivaldos stiprinimas Pakruojo regiono gimnazijose“, jama įgyvendinti gautas finansavimas. Projekto tikslas – sukurti sąlygas Pakruojo regiono gimnazijų mokinių savivaldos narių kompetencijoms stiprinti.



Pakruojo rajono savivaldybės vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo konkursui 2020 metais buvo pateiktos 4 paraiškos. Dvi programos rengė ir kartu su mokiniais įgyvendino gimnazijos socialinė pedagogė Roma Bartkevičiūtė. Programos „Būk įkvėptas“ tikslas - padėti mokiniams pažinti save, savo galimybes, ugdyti kūrybiškumą, atskleisti lyderystės savybes, išnaudoti savo vidinius resursus bei energiją, siekiant pozityvaus ir laimingo gyvenimo. Šiai programai įgyvendinti skirtas finansavimas 2600 Eur. Socialinio emocinio ugdymo programos „Pažink save“ tikslas buvo sudaryti sąlygas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokiniams ugdyti socialines emocines kompetencijas, taikant neformalaus ugdymo metodus (finansavimas 1610 Eur.) Dar dvi programos buvo parengtos ir įgyvendintos II klasių auklėtojų. Irmos Balčiūnienės parengta programa „Laikas kartu. Atrask save, pažink Lietuvą“ (finansavimas 1618 Eur) , Romualdos Juknevičienės – „Atrask, pažink ir pajausk Lietuvos kultūrą, meną, istoriją“ (finansavimas 1425 Eur). Šių programų tikslas buvo per pažintines keliones plėsti mokinių akiratį, skatinti smalsumą ir domėjimąsi lietuvių tautos kultūra, menu ir istorija. Visos programos sėkmingai įgyvendintos.

Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo lėšomis 2020 metais finansuojamų projektų konkursui pateikta paraiška „Kartu dėl geresnių santykių. 2020“. Projektui skirtas finansavimas – 7989,80 Eur. Projekto tikslas - sujungiant tarptautinę jaunimo bendruomenę, spręsti jaunimo problemas, susijusias su tolerancijos stokos klausimais, įsitraukimo į bendruomenės veiklas galimybėmis, savo norų ir galimybių suderinimu, dalijantis patirtimis ir skatinant naujų iniciatyvų kūrimą. Šis projektas buvo skirtas mokiniams, norintiems labiau pažinti save bei kitą tautą, kultūrą, tradicijas, papročius, taip pat kasdieninėje veikloje kylančius iššūkius, suprasti skirtumus ir atrasti panašumus. Projekto partneriai jaunimo mainams Lietuvos Respublikos teritorijoje - Lenkijos Jaworek jaunimo švietimo centras, skirtas berniukams, turintiems elgesio sunkumų ir padariusiems lengvus nusižengimus teisės srityje. Tačiau finansavimo sutartį turėjome nutraukti dėl aplinkybių, susijusių su COVID-19 pandemija.

Pasitelkiant neformalųjį švietimą buvo ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos atsiskleisti jų kūrybiškumui. 2019-2020 m.m. neformaliajam švietimui buvo skirta 30 val. Šios valandos panaudojamos meninei raiškai, sportinei veiklai, gamtamoksliniam tiriamajam ugdymui, komunikavimo užsienio ir lietuvių kalba kompetencijoms tobulinti. Aktyvi jaunųjų gimnazijos žurnalistų veikla: operatyviai skelbiamos naujienos gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, leidžiamas laikraštis „Atžalynas“ iš arti“. Jaunieji biologai aktyviai įsijungė į Programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) mokyklų mainų partnerystės projekto „Tarpdalykinių ryšių stiprinimas efektyviam gamtos mokslų mokymui ir mokymuisi“ veiklas apie bites, gamino fermentuotus gėrimus - girą ir imbierinį limonadą bei pakvietė bendruomenę į

degustaciją, dalyvavo gamtos mokslų konkurse „Fizasbiochemis“ Pasvalio r. Joniškėlio G. Petkevičaitės-Bitės gimnazijoje.

Praėjusiais metais mokiniai pakankamai sėkmingai pasirodė rajoninėse sporto varžybose. 2020 m. gimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai:

**Šachmatai:**

III vieta - Pakruojo rajono BLM šachmatų varžybose.

**Krepšinis**

I vieta – Pakruojo rajono BLM vaikinų krepšinio varžybose.

I vieta – Pakruojo rajono BLM 3x3 vaikinų krepšinio varžybose.

II vieta – Pakruojo rajono BLM merginų krepšinio varžybose.

II vieta – Pakruojo rajono BLM 3x3 merginų krepšinio varžybose.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulino kompetencijas, vykdė gerosios patirties sklaidą. 100 proc. gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją. 50 proc. gimnazijos pedagogų plėtojo pedagogines ir psichologines, 53 proc. dalykines kompetencijas, 58 proc. – vadybines ir lyderystės kompetencijas, 40 proc. – IKT kompetencijas, 3 proc. tobulino socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas. 77 proc. kvalifikacijos kėlimo renginių atitiko gimnazijos veiklos prioritetus. 80 proc. gimnazijos mokytojų dalinosi gera patirtimi.. Gimnazijoje pedagogai susitarė dėl „Profesinio mokytojų augimo modelio“ ir geros pamokos kriterijų. Tai buvo aptarta gimnazijos LL3 kūrybinėje komandoje, metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje. „Profesinio mokytojų augimo modelis“ ir geros pamokos kriterijai patvirtinti gimnazijos direktoriaus įsakymu. 64 proc. gimnazijos mokytojų įsijungė į kolegialų bendradarbiavimą ir stebėjo kolegų pamokas. Nepavyko pasiekti planuoto rezultato dėl COVID-19 pandemijos. 82 proc. mokytojų įsijungė į gimnazijos veiklos tobulinimo grupes. Visi mokytojai įsivertino savo veiklą ir išsikėlė profesinio augimo tikslus. 64 proc. gimnazijos mokytojų gimnazijos vadovai stebėjo pamokas ir kitą ugdomąją veiklą. 70 proc. stebėtų pamokų dominuoja mokymo(si) paradigma.

Gimnazijos veikla grindžiama visų bendruomenės narių geranorišku bendravimu ir bendradarbiavimu. Ugdymo procesas organizuojamas, įvertinant mokinių patirtį, sugebėjimus, polinkius. Mokytojai ugdo mokinių gebėjimą kritiškai įvertinti savo žinias, talentus, suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai su mokiniais aptaria mokymosi pažangą, ją analizuoja, ieško būdų, kaip pagerinti mokymosi rezultatus.

## **2021 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**I Prioritetas.** Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

**1.1 Tikslas.** Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą.

Uždaviniai:

1.1.1 Organizuoti ugdymo(si) procesą, taikant aktyvius metodus, virtualias ir netradicines aplinkas, skatinančias savivaldų mokinių mokymąsi.

1.1.2 Teikti personalizuotą pagalbą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniams, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų.

1.1.3 Tobulinti ugdymo(si) veiklos stebėseną ir jos panaudojimą ugdymo kokybei gerinti.

**1.2 Tikslas.** Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

1.2.1 Efektyvinti mokinių individualios akademinės pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje.

1.2.2 Stiprinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant ugdymo(si) rezultatų.

**II Prioritetas.** Lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas.

**2.1 Tikslas.** Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždaviniai:

2.1.1 Kurti saugią, patrauklią ir ergonomišką ugdymo(si) aplinką.

2.1.2 Telkti gimnazijos bendruomenės narius, siekiant emocinio saugumo

2.1.3 Puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas.

2.1.4 Gerinti socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimą mokiniui.

**2.2 Tikslas.** Užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas.

Uždaviniai :

2.2.1 Skatinti lyderystę, sudarant sąlygas saviraiškai.

2.2.2 Skatinti mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus kryptingai tobulinti kompetencijas, stiprinti kolegialų bendradarbiavimą.

**I Prioritetas.** Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

**1.1 Tikslas.** Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
1.1.1 Organizuoti ugdymo(si) procesą, taikant aktyvius metodus, virtualias ir netradicines aplinkas, skatinančias savivaldų mokinių mokymąsi.	Ugdymo metodų, įgalinančių mokinių individualių galių plėtojimą, taikymas pamokose.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Tiriamosios ir eksperimentinės veiklos organizavimas gamtos mokslų pamokose.	Gamtos mokslų mokytojai	Per mokslo metus	
	Virtualių ugdymo(si) aplinkų ( <i>Google Classroom, Zoom</i> ) naudojimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Inovatyvių skaitmeninių mokymo priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Integruotų pamokų ir integruotų edukacinių projektų, siejant skirtingus mokomuosius dalykus, organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Mokinių įtraukimas į projektines ir patyrimines veiklas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Efektyvus 3D klasės panaudojimas organizuojant ugdymo procesą.	Dalykų mokytojai		
	Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas per įvairių dalykų pamokas ir klasių valandėles.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) mokyklų mainų partnerystės projekto „Tarpdalykinių ryšių stiprinimas efektyviam gamtos mokslų mokymui ir mokymuisi“ įgyvendinimas.	R. Augustinaitienė R. Leimontienė R. Stravinskienė	Sausis - rugpjūtis	Projekto lėšos
	Programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) mokyklų mainų partnerystės projekto „Patrauklus gamtos mokslų mokymas(is): projektų metodu grįsto mokymosi stiprinimas tarpdalykiniais ryšiais paremtam gamtos mokslų dėstymui“.		Per visus metus	Projekto lėšos
Tarptautinio „Erasmus +“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) bendrojo ugdymo tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekto „Shape your mind“ įgyvendinimas.	I. Jankauskienė V. Sabaliauskienė	Per visus mokslo metus	Projekto lėšos	

	Susitarimai dėl pamokų kitur ir kitaip, kriterijų nustatymas.	Metodinė taryba	Spalis	Žmogiškieji ištekliai
	Naujų pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių parengimas, jų įgyvendinimas ugdymo procese ir aptarimas metodinėje taryboje.	R. Bertulienė, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Iki kovo 1 d.	Žmogiškieji ištekliai ir mokymo lėšos
	Susitarimai dėl dalykų integracijos (integruojamų temų aptarimas, pamokų integravimas).	Metodinė taryba, metodinės grupės	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai
	Mokyklinio etapo olimpiadų, konkursų organizavimas.	Dalykų metodinės grupės	Sausis, gruodis	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių dalyvavimas rajoninėse ir zoninėse dalykų olimpiadose, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose.	Dalykų metodinės grupės	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	II klasių užsienio kalbų mokymosi lygių nustatymo testų vykdymas ir rezultatų analizė.	Užsienio kalbos mokytojai	Kovas	Žmogiškieji ištekliai
	Bandomųjų brandos egzaminų ir PUPP organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.	Metodinių grupių pirmininkai	Vasaris - balandis	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.1.2 Teikti personalizuotą pagalbą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniams, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų	Pagalbos mokiniui modelio įgyvendinimas	Dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Gabių mokinių ugdymo organizavimas (MADI, konsultacijos besimokantiems neakivaizdinėse mokyklose ir kt.).	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir nesėkmių aptarimas su mokytojais ir tėvais.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, I. Bulaitienė	Ne mažiau kaip 4 kartus per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Konsultacinių valandų tikslingumo analizės atlikimas	VGK, metodinė taryba	II ketvirtis	
	Rekomendacijų mokytojams, tėvams dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo teikimas.		Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Savanoriavimo „mokinys – mokiniui“ taikymas.	Dalykų mokytojai,	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai

		pagalbos specialistai, mokinių seimas		
	Karjeros diena „Pasimatuok profesiją“.	Ugdymo karjerai darbo grupė, klasių auklėtojai	Spalis	Žmogiškieji ištekliai
	Baigiamųjų klasių mokinių, turinčių specialiųjų poreikių bei mokymosi sunkumų, konsultavimas dėl tolesnio mokymosi.	I. Tamulionytė – Poškauskienė, I. Bulaitienė	Per visus metus	Švietimo pagalbos lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Kryptingas mokinių konsultavimas dėl individualių ugdymosi planų sudarymo, brandos egzaminų pasirinkimo.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, I. Tamulionytė - Poškauskienė	Vasaris- balandis, rugsėjis	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Susitikimų su aukštųjų mokyklų atstovais ir skirtingų profesijų žmonėmis organizavimas (kontaktiniu ir / ar nuotoliniu būdu).	I. Tamulionytė - Poškauskienė, klasių auklėtojai	Per mokslo metus	
	Išvykų į studijų muges ir aukštųjų mokyklų atvirų durų dienas organizavimas.	I. Tamulionytė - Poškauskienė, klasių auklėtojai	Per mokslo metus	
	Mokinių, jų tėvų (rūpintojų, globėjų) konsultavimas rengiant individualius ugdymo(si) planus.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė	Vasaris- rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai
	Informacinio stendo bibliotekoje apie studijų ir karjeros galimybes nuolatinis papildymas ir keitimas.	D. Kučinskienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Individualių ir grupinių konsultacijų ugdymo karjerai klausimais teikimas.	Karjeros ugdymo grupė, dalykų mokytojai.	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Specialiojo pedagogo darbo organizavimas (pagal atskirą planą).	I. Bulaitienė		
1.1.3 Tobulinti ugdymo(si) veiklos	Pusmečių, metinių įvertinimų, individualios mokinių pažangos, PUPP ir brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai

stebėseną ir jos panaudojimą ugdymo kokybei gerinti.	Mokytojų pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų stebėjimas, analizė (aktyvių metodų taikymas, integracija, savivaldumas mokantis, asmeninės pažangos matavimas).	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Tyrimas „Nuotolinio mokymo(si) sėkmės ir nesėkmės“	Pagalbos specialistai	Vasaris	
	Diagnostinių testų ir / ar kontrolinių darbų, PUPP ir VBE rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.	Metodinių grupių pirmininkai	Rugsėjis - gruodis	Žmogiškieji ištekliai
	Analizuoti mokinių mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymosi poreikius ir juos tenkinti.	R. Bertulienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Individualios pažangos matavimo metodų taikymo pamokose stebėjimas ir analizė	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė	Rugsėjis-gruodis	
	Geriausiai pamokas lankančios klasės išsiaiškinimas ir apdovanojimas (Pamokų nelankymo prevencija).	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, R. Bartkevičiūtė	Sausis, birželis	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Mokytojų tarybos darbo organizavimas:			
	1. 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. gimnazijos veiklos plano aptarimas.	R. Augustinaitienė	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai
	2. 2020-2021 m. m. I-ojo pusmečio rezultatų aptarimas.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė	Sausis	
	3. Mokinių kėlimas į aukštesnes klases pasibaigus mokslo metams ir po papildomų darbų.	R. Augustinaitienė	Birželis	
	4. 2021-2022 m.m. ugdymo plano aptarimas ir tvirtinimas.	R. Bertulienė	Rugpjūtis	
	5. Kolegialaus bendradarbiavimo patirtys	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, metodinės grupės	Lapkritis	
TAMO dienyno pildymo stebėseną.	R. Bertulienė I. Balčiūnienė	Per visus mokslo metus	Mokymo lėšos	

	Pagalbos specialistų ir klasės auklėtojų bendradarbiavimas, mokinių pasiekimų, lankomumo, elgesio klausimais.	Klasių auklėtojų metodinė grupės pirmininkas	Kiekvieną mėnesį	Žmogiškieji ištekliai
	Etatinio darbo apmokėjimo naujovių ir ypatumų aptarimas.	Gimnazijos vadovai	I pusmetis	
	Mokytojų ir pagalbos specialistų 2020-2021 m. m. veiklos įsivertinimas ir individualūs pokalbiai su gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė	Birželis	
	Naujų vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio aptarimas.	Metodinė taryba	Kovas, spalio gruodis	

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.)	30-35
Mokinių, pasiekusių aukščiausių mokymosi pasiekimų lygį, dalis(proc.).	2-5
Mokinių pažangumas	Nesumažėja
Pamokose mokiniams užduotys ir veiklos yra diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal gebėjimus ir poreikius (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus)	50
Skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas ugdymo procese (proc mokytojų, apklausos duomenys)	70-80
Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.).	75-80
Rajoninių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius per metus	25-35
Respublikinių olimpiadų ir konkursų dalyvių skaičius per metus	3-5
Savivaldaus mokymosi pamokoje gebėjimus demonstruojančių mokinių dalis. (proc.) (mokytojų apklausos duomenys)	50-60
Ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas lankančių mokinių dalis proc.	45-50
Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus mažėjimas. (proc.)	13-20
Mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, skaičius, kurių pasiekimai gerėja (proc.)	50



**1.2 Tikslas.** Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Ištekliai, lėšų šaltinis</b>
1.2.1 Efektyvinti mokinių individualios akademinės pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje.	Individualių dalyko turinio įsisavinimo, pažangos stiprinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų, dirbančių su ta pačia klase, patirties sklaida, įgyvendinant mokinio pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje.	R. Augustinaitienė, klasių auklėtojai	Po 2 kartus per pusmetį	
	Mokinio individualios pažangos modelio efektyvumo tyrimas	Klasių auklėtojų metodinė grupė	Spalis	
	Mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas ir rezultatų aptarimas dalykų pamokose ir per klasės valandėles.	Klasių auklėtojai	Kiekvieną mėnesį	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2 Stiprinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant ugdymo(si) rezultatų.	Informacijos ir rekomenduojamos literatūros tėvams skelbimas internetinėje svetainėje.	Tėvų švietimo veiklos tobulinimo grupė	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti klasių tėvų atstovų susitikimus su mokyklos administracijos atstovais tėvų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti.	Gimnazijos vadovai	Kartą per pusmetį	
	Tėvų dienų metu mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojos, administracija	Kovas, lapkritis	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Paskaitų mokinių tėvams organizavimas ir vykdymas: Priklausomybė nuo interneto – kaip atpažinti ir vertinti? (2 užsiėmimai). Kaip teisingai suprasti ir priimti paauglių siunčiamas žinutes – džiaugsmas ir iššūkiai.	R. Bartkevičiūtė	Vasaris – balandis  Spalis-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai
	Metodinės tarybos, mokinių ir jų tėvų apskrito stalo diskusija „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra“	Tėvų švietimo darbo grupė, metodinė taryba, mokinių seimas	Lapkritis - gruodis	

Pirmųjų gimnazijos klasių tėvų supažindinimas su bendrosiomis tvarkos gimnazijoje taisyklėmis ir reikalavimais, vertinimo tvarkos aprašu.	Administracija, I klasių auklėtojai	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai
Abiturientų tėvų supažindinimas su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka bei bendrojo priėmimo į aukštąsias mokyklas tvarka.	R. Augustinaitienė, IV klasių auklėtojai	Spalis	
Antrųjų klasių mokinių tėvų supažindinimas su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarkos bei vidurinio ugdymo programos aprašais, pateiktos rekomendacijos individualiems ugdymo planams susidaryti.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė	Vasaris	
Mokinių tėvų konsultavimas dėl mokinių mokymosi krypties pasirinkimo ir profesinio pasiruošimo.	I. Tamulionytė – Poškauskienė, R. Augustinaitienė	Sausis- gegužė	
Pagalbos mokiniui specialistų, auklėtojų, dalykų mokytojų individualios konsultacijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).	Socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
Mokinių tėvų nuomonių tyrimas ir iškeltų problemų bei pasiūlymų aptarimas.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Per mokslo metus	
Atvirų durų dienos organizavimas būsimiems gimnazistams ir jų tėveliams.	Administracija	Gegužė	
Klasių auklėtojų refleksija ir patirties pasidalijimas apie bendradarbiavimą su tėvais.	Klasių auklėtojų metodinė grupė	Du kartus per mokslo metus	

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokinių, gebančių stebėti ir į(si)vertinti dalykines kompetencijas pamokoje, dalis (proc.)	70-80
Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais (proc. nuo mokinių skaičiaus).	30-45

Pamokų, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę (proc. nuo stebėtų pamokų).	60-70
Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.).	75-85
Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos indėlį į mokinių pasiekimus, dalis (proc.)	90

**II Prioritetas.** Lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas.

**2.1 Tikslas.** Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.1.1 Kurti saugią, patrauklią ir ergonomišką ugdymo(si) aplinką.	Vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas gimnazijos erdvėse.	Administracija	Per visus metus	Spec. lėšos
	Gimnazistų poreikiams pritaikyta 1 laisvalaikio zona.	Administracija	Per visus metus	Spec. lėšos
	Gimnazijos sporto aikštyno statybos užbaigimas			Projektinės lėšos, biudžeto lėšos
	Mokomųjų kabinetų turtinimas kompiuteriais, multimedija, projektoriais ir kitomis mokymo priemonėmis.			Mokymo lėšos
	Technologijų kabineto įrengimas			Mokymo lėšos, biudžeto lėšos
	Veidrodžių sienos sumontavimas choreografijos salėje			
	Mokinių darbų eksponavimas gimnazijos erdvėse, teminių stendų leidimas.	Mokytojai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
Gimnazijos aplinkos puoselėjimas (gėlynų, vejų, sodo priežiūra).	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Nuo balandžio iki lapkričio	Spec. lėšos	

	Lauko klasės įrengimas gimnazijos sode	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, R. Bartkevičiūtė	I pusmetis	Projekto lėšos
2.1.2 Telkti gimnazijos bendruomenės narius, siekiant emocinio saugumo	Gimnazijos bendruomenės narių skatinimas laikytis bendrų susitarimų ir taisyklių.	Gimnazijos bendruomenė	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai
	Patirties sklaida metodinėse grupėse „Kaip sukurti gerą mikroklimatą klasėje per pamoką?“	Metodinių grupių pirmininkai	Balandis	Žmogiškieji ištekliai
	Lions Quest“ programos „Raktai į sėkmę“ mokymosi tarnaujant veiklų organizavimas, ugdant pilietišką ir iniciatyvią asmenybę.	R. Bartkevičiūtė	Per visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Gimnazijos virtualioje erdvėje elektroninės platformos „Patyčių dėžutė“ įdiegimas.	Pagalbos specialistai	Kovas	Žmogiškieji ištekliai
	Patyčių prevencinių priemonių panaudojimo efektyvinimas	Pagalbos specialistai	Per visus metus	
	Konsultacinės pagalbos pedagogams, specialistams, administracijos darbuotojams, susidūrusiems su sudėtingomis situacijomis darbe, organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Per visus metus	Spec. lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Paskaitos mokiniams, mokinių tėvams „Mūsų teisės, pareigos ir atsakomybė“.	R. Augustinaitienė	Spalis-lapkritis	Projektinės lėšos
	Tyrimas „Mikroklimatas klasėje“ (I-II klasėse)	Klasės kuratorius, klasių auklėtojai	Kovas-gegužė	
	Klasių valandėlių organizavimas kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais.	Klasių auklėtojai, pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
Nuolatinis naujienų ir informacijos apie kultūrinius renginius ir kitus gyvenimo įvykius skelbimas gimnazijos interneto svetainėje,	I. Balčiūnienė, R. Juknevičienė,	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai,	

2.1.3 Puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas.	socialiniame tinkle „Facebook“, elektroniniame dienyne TAMO, gimnazijos laikraščio leidimas.	G. Gasiūnienė		
	Kraštotyrinės ir edukacinės veiklos vykdymas gimnazijos muziejuje.	Gimnazijos muziejaus vadovas	Per visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Dalyvavimas Frankofonijos mėnesio renginiuose.	I. Ušinskaitė	Kovas - balandis	Spec.lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, respublikiniuose konkursuose, nacionalinių švenčių paminėjimuose, teminių švenčių renginiuose atsižvelgiant į pasiūlą ir bendruomenės galimybes.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
	Gimnazijos senųjų tradicijų puoselėjimas: Šimtadienis; Paskutinio skambučio šventė; Gimnazijos bendruomenės sporto šventė – olimpinė diena; Abiturientų išleistuvės; Mokslo ir žinių diena; Tarpautinė mokytojų dienos šventė; Karnavalas.	A. Geležinytė - Šniukienė	Vasaris gegužė, birželis, liepa, rugsėjis, spalis, gruodis	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
	Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos Kovo 11-osios paminėjimas.	A. Geležinytė - Šniukienė	Kovas	
	Tarpklasinių ir rajoninių sportinių varžybų organizavimas ir dalyvavimas jose.	Fizinio ugdymo mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos. spec. lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Akcija „Knygų Kalėdos“.	Bibliotekininkė, klasių aktyvas	Lapkritis-gruodis	

	Kultūros renginių (spektaklių, parodų), muziejų lankymas (tiek virtualiai, tiek gyvai).	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Bibliotekos darbo organizavimas (pagal atskirą planą).	Bibliotekininkė		
2.1.4 Gerinti socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimą mokiniui.	Savęs pažinimo ir saviugdos paskaitų mokiniams organizavimas.	Pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos
	Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas.	R. Bartkevičiūtė, klasių auklėtojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Socialinės savaitės „Be patyčių“ renginių organizavimas.	Pagalbos specialistai	Kovas	Žmogiškieji ištekliai
	Individualių socialinio pedagogo, psichologo konsultacijų teikimas.	Socialinis pedagogas	Per mokslo metus	Švietimo pagalbos lėšos
	I klasių ir naujai atvykusių į III klasę mokinių adaptacijos tyrimo atlikimas.	VGK	Spalis	Žmogiškieji ištekliai
	Informacinių stendų, lankstinukų, skrajučių atnaujinimas sveikos gyvensenos, patyčių, žalingų įpročių prevencijos temomis.	Pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistas	Per mokslo metus	Švietimo pagalbos lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Individualios konsultacijos ir pagalba krizes išgyvenantiems mokiniams.	Pagalbos specialistai		
	Bendradarbiavimas su Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT psichologais dėl konsultacijų gimnazijos mokiniams	Gimnazijos administracija	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai
	Socialinio pedagogo darbo organizavimas (pagal atskirą planą).	Socialinė pedagogė		

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mokinių ir mokytojų dalis (proc.)	50 -60
Mokinių, kuriems suteikta socialinė pedagoginė ir psichologinė pagalba, pagal poreikį dalis (proc.)	80-90
Gimnazijos bendruomenės dalis, dalyvaujanti pilietiškosiose iniciatyvose, renginiuose(proc.)	80-90
Gimnazijos bendruomenės dalis, kuri didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi saugi joje (proc.)	85-95
Mokinių, įsijungusių į savanorystės veiklas, dalis proc.	10

## 2.2 Tikslas. Užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.2.1 Skatinti lyderystę, sudarant sąlygas saviraiškai.	Tikslinių komandų telkimas, darbo grupių įsitraukimas sprendžiant problemas, gimnazijos savivaldos aktyvus dalyvavimas priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo.	Administracija	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai
	Gimnazijos savivaldos diskusijų ugdymo kokybės tobulinimo klausimais organizavimas.	Administracija, savivaldos institucijos	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Gimnazijos bendruomenės įtraukimas į veiklos kokybės įsivertinimo procedūras.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Per visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas (pagal atskirą planą.)			
	Lyderystės mokymų mokiniams organizavimas.	R. Augustinaitienė, R. Bartkevičiūtė	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Veiklų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir lyderystę, organizavimas ir vykdymas.	R. Augustinaitienė R. Bartkevičiūtė	Per mokslo metus	žmogiškieji ištekliai
	Savanorytės iniciatyvų įgyvendinimas ir viešinimas.	R. Bartkevičiūtė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių savivaldos diena	IV klasių seniūnai	Spalis	
	Mokytojų dienos šventė	IV klasės mokiniai	Spalis	
2.2.2 Skatinti mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus kryptingai tobulinti kompetencijas, stiprinti kolegialų bendradarbiavimą	Lyderių laiko 3 projekto modelio „Profesinis mokytojo augimas“ įgyvendinimas gimnazijoje.	Gimnazijos lyderių laiko kūrybinė komanda	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų lankytų kvalifikacinių seminarų ir metodinių užsiėmimų medžiagos pasidalijimas metodinėse grupėse ir jos pritaikymas pamokose.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Per visus metus	
	Mokytojų savišvieta mokymo(si) kultūros, pilietinės savimonės ir atsakomybės ugdymo bei asmeninės pažangos siekimo aspektais.	Mokytojai		
	Pamokų stebėjimas „Kolega– kolegai“, refleksija		Per mokslo metus	
	Dalyvavimas rajono metodinių būrelių veikloje.	Mokytojai	Per mokslo metus	
	Mokymų pedagogams pagal ESFA projektą „IMK-išmanioji mokymosi kryptis“ organizavimas	Projekto koordinatore R. Bartkevičiūtė	I pusmetis	Projekto lėšos
	Seminaras pedagogams „Harmoningų santykių darbe kūrimo galimybės“	R. Augustinaitienė	I pusmetis	Mokymo lėšos
	Dalyvavimas Lyderių laiko 3 organizuojamuose seminaruose	Pedagogai	Per visus metus	Projekto lėšos
Mokytojų veiklos įsivertinimo, veiklos planavimo ir kompetencijų tobulinimo dermės siekimas.	Administracija, metodinė taryba	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	



	Mokytojų IKT panaudojimo kompetencijų plėtojimas.	Dalykų mokytojai	Per visus metus	Mokymo lėšos
	Metodinės – edukacinės išvykos į kitas respublikos gimnazijas	Gimnazijos administracija	Per visus metus	Mokymo lėšos
	Mokytojų sėkmės istorijų pristatymas metodinėse grupėse	Metodinių grupių pirmininkai	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai
	Sklandus mokytojų atestacijos proceso organizavimas.	Administracija	Per visus metus	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų kvalifikacijos kėlimo analizė ir kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymas.	R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, metodinė taryba	Sausis, lapkritis-gruodis	Žmogiškieji ištekliai

<b>Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas</b>	<b>Siekiamas rezultatas</b>
Veiklų, projektų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir lyderystę, skaičius per metus.	10-20
Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis nuo bendro pedagogų skaičiaus (proc.)	90-100
Pedagogų, įsijungusių į „Profesinio mokytojų augimo“ modelio įgyvendinimą, dalis (proc.)	75-80
Pedagogų, vykdžiusių metodinę sklaidą, dalis (proc.).	20-35
Mokytojų, įsivertinusių savo veiklą, planuojančių kompetencijų tobulinimą, dalis proc.	100
Gimnazijos bendruomenės dalis, dalyvaujanti veiklos kokybės įsivertinime (proc.)	80-90